

Mathématiques
CAP 1re année

Résultat d'apprentissage:

D'ici la fin janvier, ?? % des élèves seront en mesure de résoudre des résolutions de problèmes ouvertes

- en repérant et utilisant les bonnes données ;
- en offrant une estimation ou une hypothèse logique ;
- en utilisant une stratégie efficace et ;
- en communiquant clairement ses démarches.

Sujets

Notes et liens

Rencontre 1 - Le mardi 27 septembre 2022

Personnes présentes

- Martine
- Julie
- Nancy
- Lucille
- Chantal
- Patrick
- Autres : Julie, Ghislaine

Que veut-on que les élèves fassent?

Les élèves pourront résoudre une variété de problèmes ouvertes

Que veut-on que les élèves apprennent?

Les élèves apprendront des stratégies et modèles efficaces dans la résolution de problèmes

Que veut-on que les élèves comprennent?

Les élèves comprendront le processus mathématiques et comment mieux communiquer leurs démarches

Que veut-on que les élèves soient capables de communiquer?

Les élèves seront capables de communiquer leurs démarches et stratégies par le biais de modèles et de matériel ainsi que selon les critères établis

Analyse des tâches diagnostiques

Classe A : 12/19 (8/19)

Classe B : 9/20 (5/19)

Classe C : 1/8 (2/8)

Total : 22/47 (15/47) sont à risque

Constats (Diagnostiques et observations)

- Les élèves ne peuvent pas réciter jusqu'à 30 (Jardin jusqu'à 10)
- Les élèves ont des lacunes en reconnaissance globale (comme en 3e année) assiette et cadre à 10

Élèves à risque ou à surveiller

Classe A :

Classe B :

Classe C :

Planification à rebours

- Sommative ([Slides](#))
- Critères ([Grille d'évaluation](#))
- Formative(s) ([Lien](#))
- Stratégies partagées
- Diagnostiques ([Tableau](#))

Prochaines étapes

- Centres mathématiques avec assiettes et cadres (dirigés par l'enseignante)
- Travailler le Faire 10
- Choisir série de questions qui feront partie de l'évaluation sommative (voir exemples)
- Établir les critères de réussite

Sommaire de la rencontre / Questions ou commentaires

Comparaison Dépist'math Jardin pour aider à identifier les élèves à risque

20 premiers jours, Zorbit (Reconnaissance globale), Netmaths (Reconnaissance, les droites, dominos)

Journal de maths

Diagnostique 2e problématique, question 4 (représentation), question 3 (ordre)



Sujets	Notes et liens
<p>Rencontre 2 - Le jeudi 13 octobre 2022</p> <p>Personnes présentes</p> <ul style="list-style-type: none">• Martine• Julie• Nancy• Lucille• Chantal• Patrick• Autres : Julie <p>Que fait-on avec les élèves qui ont appris?</p> <ul style="list-style-type: none">• <p>Quelles sont les meilleures stratégies d'apprentissage?</p> <ul style="list-style-type: none">•	<p>Analyse des données et ressources Tableau de pistage Critères (Grille d'évaluation)</p> <p>Constats (Formatives et observations)</p> <ul style="list-style-type: none">• <p>Élèves à risque (Pourquoi) Classe A : Classe B : Classe C :</p> <p>Prochaines étapes</p> <ul style="list-style-type: none">• Créer Checklist pour la formative «Acquis ou Non-acquis» et commentaires (selon la diagnostique)

Sommaire de la rencontre / Questions ou commentaires

- Vérification de la sommative - OK pour janvier
Création de la formative - Activité «Lancer des objets et dénombrer» (26 blocs, pas emboîtables)
Administration de la formative - Aquarium en classe
Questions à poser :
- Combien de blocs penses-tu qu'il y a?
 - Estime le nombre de blocs.
 - Pourquoi estimes-tu qu'il y a xx blocs? Comment le sais-tu?
 - Montre-moi ta démarche.
 - Après : Est-ce que ta façon de représenter ton dénombrement était la meilleure, selon toi?

Sujets	Notes et liens
<p>Rencontre 3 - Le mardi 1er novembre 2022</p> <p>Personnes présentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Martine • Julie • Nancy • Lucille • Chantal • Patrick • Autres : <p>Que fait-on avec les élèves qui n'ont pas appris?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Que fait-on avec les élèves qui ont appris?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Quelles sont les meilleures stratégies d'apprentissage?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Analyse des données et ressources</p> <p>Tableau de pistage</p> <p>Critères (Grille d'évaluation)</p> <p>Constats (Formatives et observations)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Élèves à risque (Pourquoi)</p> <p>Classe A :</p> <p>Classe B :</p> <p>Classe C :</p> <p>Prochaines étapes</p> <ul style="list-style-type: none"> •

Sommaire de la rencontre / Questions ou commentaires

Administration : Activité formative en classe

- Discussions à la prochaine CAP

Sujets	Notes et liens
<p>Rencontre 4 - Le lundi 14 novembre 2022</p> <p>Personnes présentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Martine • Julie • Nancy • Lucille • Chantal • Patrick • Autres : Julie <p>Que fait-on avec les élèves qui n'ont pas appris?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Que fait-on avec les élèves qui ont appris?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Quelles sont les meilleures stratégies d'apprentissage?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Analyse des données et ressources Résultats - Tableau de pistage Critères - Grille d'évaluation</p> <p>Constats (Formatives et observations)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Élèves à risque (Pourquoi)</p> <p>Classe A : Classe B : Classe C :</p> <p>Prochaines étapes</p> <ul style="list-style-type: none"> •

Sommaire de la rencontre / Questions ou commentaires

Discussion - [Activité formative](#)

- (Nancy) Transfert des activités en classe n'était pas fait lors de l'activité formative
-

Consignation des notes - [Tableau de pistage](#)

Questions

Sujets	Notes et liens
<p>Rencontre 5 - Le mardi 29 novembre 2022</p> <p>Personnes présentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Martine • Julie • Nancy • Lucille • Chantal • Patrick • Autres : <p>Que fait-on avec les élèves qui n'ont pas appris?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Que fait-on avec les élèves qui ont appris?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Quelles sont les meilleures stratégies d'apprentissage?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Analyse des données et ressources</p> <p>Résultats - Tableau de pistage</p> <p>Critères - Grille d'évaluation</p> <p>Constats (Formatives et observations)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plusieurs élèves n'ont pas le réflexe de déplacer ou d'organiser leurs cubes lors du dénombrement. • Les enseignantes croient que c'est difficile à ce moment de cibler des objectifs selon la résolution de problème lorsque la base du dénombrement n'est pas acquise ; un objectif smart a été ciblé pour le dénombrement plutôt. • Plus d'élèves sont considérés à risque (comparaison à la diagnostique) car les attentes des enseignantes sont plus élevées (organiser selon les stratégies vues en classe) <p>Élèves à risque (Pourquoi)</p> <p>Classe A :</p> <p>Prochaines étapes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solliciter l'aide des éducatrices et les enseignantes ressources pour la mise à niveau des élèves ayant des difficultés avec le dénombrement.

Sommaire de la rencontre / Questions ou commentaires

Début : Retour sur l'atelier de formation Zorbit et la mise à l'essai du programme en classe.

Une grande partie de la CAP était consacrée au calibrage de l'activité formative de dénombrement.

Sujets	Notes et liens
<p>Rencontre 6 - Le mardi 13 décembre 2022</p> <p>Personnes présentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Martine • Julie • Nancy • Lucille • Chantal • Patrick • Autres : Julie <p>Que fait-on avec les élèves qui n'ont pas appris?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voir stratégies suggérées dans la Tâche diagnostique <p>Que fait-on avec les élèves qui ont appris?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Différenciation de la sommative <p>Quelles sont les meilleures stratégies d'apprentissage?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Résolution de problèmes à chaque matin • Dénombrement : Groupements de 10 avec cubes • Jeu de Faire 10 : bâtonnets 	<p>Analyse des données et ressources Résultats - Tableau de pistage Critères - Grille d'évaluation</p> <p>Constats (Formatives et observations)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Élèves à risque (Pourquoi)</p> <p>Classe A Classe B : Classe C :</p> <p>D= Dénombrement, O= Ordre, Ré= Réciter, Rec= Reconnaissance</p> <p>Prochaines étapes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Administrer la Formative • Travailler les jetons dans les cadres à 10

Sommaire de la rencontre / Questions ou commentaires

Création - [Évaluation formative - Résolution de problèmes](#)

Création - [Évaluation sommative - Résolution de problèmes](#)

Sujets	Notes et liens
<p>Rencontre 7 - Le jeudi 12 janvier 2023</p> <p>Personnes présentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Martine • Julie • Nancy • Lucille • Chantal • Patrick • Autres : Julie <p>Que fait-on avec les élèves qui n'ont pas appris?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Que fait-on avec les élèves qui ont appris?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Quelles sont les meilleures stratégies d'apprentissage?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Analyse des données et ressources Résultats - Tableau de pistage Critères - Grille d'évaluation</p> <p>Constats (Formatives et observations)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habitudes de travail - Élèves de la 1/2 étaient plus autonomes et activés au début ; influence des 2e année • Plusieurs élèves ont représenté deux façons différentes en utilisant la commutativité ($2+1 = 1+2$) • Jaunes : Se mélangent dans les représentations • Est-ce qu'on devrait avoir des tâches parallèles? • Les élèves ALF ont eu de la difficulté en raison de la mécompréhension des consignes ; possibilité d'administrer la tâche en anglais <p>Élèves à risque (Pourquoi)</p> <p>Classe A : Classe B : Classe C :</p> <p>Prochaines étapes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Co-construire les critères avec les élèves en lien avec la commutativité • Co-construire les critères avec les élèves en lien avec les représentations différentes • Faire le parallèle avec la représentation visuelle-cadres-phrase mathématique, qu'ils doivent être représenter les mêmes choses •

Sommaire de la rencontre / Questions ou commentaires

Discussion - [Activité formative : Les représentations](#)

Consignation - [Tableau de pistage](#)

Discussion - Co-construction des critères : Comment ça s'est passée dans vos classes?

Discussion - Revoir la sommative

Sujets	Notes et liens
<p>Rencontre 8 - Le mardi 24 janvier 2023</p> <p>Personnes présentes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Martine ● Julie ● Nancy ● Lucille ● Chantal ● Patrick ● Autres : <p>Que fait-on avec les élèves qui n'ont pas appris?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <p>Quelles sont les meilleures stratégies d'apprentissage?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 	<p>Analyse des sommatives</p> <p>Résultats - Tableau de pistage</p> <p>Classe A : 9/18 Classe B : 6/19 Classe C : 5/8 Total :</p> <p>Constats</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La sommative ne reflète pas le potentiel des élèves (Julie C.) ● L'enseignement explicite de «comment organiser» ● S'en rappeler : 1re année = Quantifier et dénombrer les nombres inférieurs à 50 ● <p>Élèves à risque</p> <p>Classe 1A : Classe 1B : Classe 1/2 :</p> <p>Prochaines étapes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Revoir la bonne utilisation des cadres (organisation, reconnaissance facile du nombre) ● L'intégration des stratégies variées lors de la résolution de problèmes selon les besoins/ préférences de l'élève : <ul style="list-style-type: none"> ● Case vide avec représentations cadres, droites, cases, mains, etc. ● Utilisation d'un cercle conceptuel avec un nombre vedette ou phrase mathématique

Sommaire de la rencontre / Questions ou commentaires

Analyse - Sommative : Réfléchir aux résultats

Discussion - Objectivation

Co-planification - Résolution de problèmes pour le deuxième semestre

Autre - Consultation des ressources

[En avant, les maths!](#) - Concepts et minileçons

[OntarioMath.Support](#) - Codage, littératie financière, modélisation mathématique et nombres

[Scratch Jr.](#) - Codage