

Mathématiques  
CAP 2e année

**Résultat d'apprentissage:**

D'ici la fin janvier, 85 % des élèves seront en mesure de résoudre des résolutions de problèmes ouvertes

- en repérant et utilisant les bonnes données ;
- en offrant une estimation ou une hypothèse logique ;
- en utilisation une stratégie efficace et ;
- en communiquant clairement ses démarches.

Sujets

Notes et liens

Rencontre 1 - Le mardi 4 octobre  
2022

Personnes présentes

- Roxanne
- Natasha
- Nancy
- Lucille
- Chantal
- Patrick
- Autres : Ghislaine

Que veut-on que les élèves fassent?  
Les élèves pourront résoudre une variété de  
problèmes ouvertes

Que veut-on que les élèves  
apprennent?

Les élèves apprendront des stratégies et  
modèles efficaces dans la résolution de  
problèmes

Que veut-on que les élèves  
comprennent?

Les élèves comprendront le processus  
mathématiques et comment mieux  
communiquer leurs démarches

Que veut-on que les élèves soient  
capables de communiquer?

Les élèves seront capables de communiquer  
leurs démarches et stratégies par le biais de  
modèles et de matériel ainsi que selon les  
critères établis

Analyse des tâches diagnostiques

Classe A : 14/21 (Attention : Administration)

Classe B : 8/20

Classe C : 3/12

Total : 25/53 sont à risque

Constats (Diagnostiques et observations)

- Réciter dans l'ordre jusqu'à 53 n'est pas acquis pour 19 élèves.
- Dénombrer jusqu'à 53 était difficile pour certains + les élèves ne formaient pas les groupes (n'était pas demandé)
- 20 élèves à risque pour placer les nombres en ordre croissant.
- 32 élèves à risque en représentation.

Élèves à risque ou à surveiller

Classe A :

Planification à rebours

- Sommative ([Slides](#))
- Critères ([Grille d'évaluation](#))
- Formative(s) (Lien)
- Stratégies partagées
- Diagnostiques ([Tableau](#))

Prochaines étapes

- Rapporter des choses que vous faites en classe / observations / suivis

Sommaire de la rencontre / Questions ou commentaires

Q1 Combien de cubes y a-t-il?

Peux-tu organiser les cubes pour que l'on puisse voir combien il y en a et les compter à nouveau?

Q3 Place les nombres suivant du plus petit au plus grand (de 50 à 100)

Q4 Mia et Jérémy veulent partager 50 crayons. Trouve 4 autres façons de partager les 50 crayons. Ils n'ont pas besoin d'en avoir la même quantité. Tu peux faire des dessins, utiliser du matériel et écrire des symboles et des mots.

Sujets	Notes et liens
<p>Rencontre 2 - Le jeudi 13 octobre 2022</p> <p>Personnes présentes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Roxanne</li> <li>● Natasha</li> <li>● Nancy</li> <li>● Lucille</li> <li>● <del>Chantal</del></li> <li>● Patrick</li> <li>● <del>Autres :</del></li> </ul> <p>Que fait-on avec les élèves qui ont appris?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul> <p>Quelles sont les meilleures stratégies d'apprentissage?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>	<p>Analyse des données et ressources  <a href="#">Tableau de pistage</a>            Critères (Lien)</p> <p>Constats (Formatives et observations)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul> <p>Élèves à risque (Pourquoi)</p> <p>Classe A :            Classe B :            Classe C :</p> <p>Prochaines étapes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Administrer la formative par le 31 pour en discuter le 1er nov.</li> <li>● Travailler l'estimation, le matériel de représentation</li> </ul>

### Sommaire de la rencontre / Questions ou commentaires

Formative - [Nestle50](#) + Questions d'estimation  
 Montrer la boîte de Nestle (50 ou 70) et animer une discussion d'amorce (Je remarque, je me demande)  
 Faire ressortir : 4 types de barres, environ le même montant de chaque  
 Faire travailler les élèves (individuel, dyade ou en groupes) pour représenter leur choix  
 Les élèves devront justifier pourquoi ils ont choisi les nombres et justifier pourquoi c'était des bons choix de nombres.  
 Aller plus loin avec les groupes rapides :  
 Est-ce qu'il y a d'autres divisions qui fonctionnent?  
 Commencer avec la boîte 50 pour ensuite présenter la 70 et faire la même activité.

Sujets	Notes et liens
<p>Rencontre 3 - Le lundi 7 novembre 2022</p> <p>Personnes présentes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Roxanne</li> <li>• Natasha</li> <li>• Nancy</li> <li>• Lucille</li> <li>• Chantal</li> <li>• Patrick</li> <li>• Autres :</li> </ul> <p>Que fait-on avec les élèves qui n'ont pas appris?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>Que fait-on avec les élèves qui ont appris?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>Quelles sont les meilleures stratégies d'apprentissage?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>Analyse des données et ressources Tableau de pistage (Lien) Critères (Lien) <a href="#">Vidéo cadre à 10 cases</a></p> <p>Constats (Formatives et observations)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Certains élèves ont été capables de faire les groupes de 10 avec les cadres et les blocs emboîtables.</li> <li>• Une équipe a expliqué son raisonnement et Roxanne a questionné le groupe pour ajouter les traces durant l'échange mathématique.</li> <li>• Certains font des cadres à 12.</li> <li>• Les cadres à dix ne sont pas acquis chez certains élèves.</li> <li>• Certains élèves représentent avec des nombres repères et d'autres choisissent des quantités proches pour les 4 sortent de chocolat.</li> <li>• Certains élèves ont de la difficulté à estimer ou reconnaître les quantités (reconnaissance globale).</li> </ul> <p>Élèves à risque (Pourquoi) Classe A : Classe B : Classe C :</p> <p>Prochaines étapes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retour sur l'activité formative en reprenant les traces des élèves et en discuter.</li> <li>• Travailler l'estimation, différence entre deviner et estimer</li> </ul>

## Sommaire de la rencontre / Questions ou commentaires

### Discussion : Activité formative

Activité 2A et 2B - [La distribution de tablettes de chocolat](#)

### Quels sont vos besoins en ce moment?

Coconstruction des critères à partir d'une résolution de problème (problème, co-co, révision)

### Critères : Tableau en T

- Je repère et j'utilise les données nécessaires dans la résolution de problème
- Je donne une estimation qui a du sens.
- J'utilise la stratégie la plus efficace pour résoudre mon problème.
  - J'utilise le matériel à ma disposition (matériel base 10, Rekenrek, grille de 100, etc.) pour faire des représentations et/ou
  - J'utilise une stratégie de calcul pour démontrer mon raisonnement.
- Je communique efficacement ma stratégie.
  - J'utilise le vocabulaire mathématique expliqué pour présenter mon raisonnement.

### Ressources

[Steve Wybornev](#)

[Estimation180](#)

Sujets	Notes et liens
<p>Rencontre 4 - Le lundi 14 novembre 2022</p> <p>Personnes présentes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Roxanne</li> <li>• Natasha</li> <li>• Nancy</li> <li>• Lucille</li> <li>• Chantal</li> <li>• Patrick</li> <li>• Autres :</li> </ul> <p>Que fait-on avec les élèves qui n'ont pas appris?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>Que fait-on avec les élèves qui ont appris?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>Quelles sont les meilleures stratégies d'apprentissage?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Représenter le nombre du jour à tous les jours durant la collation avec les différents modèles et ensuite faire le lien avec l'argent;</li> <li>• représenter le nombre vedette en utilisant le graffiti collectif (Jim Howden);</li> <li>• Dans la routine du matin, les suites à motif répété sont travaillées tous les jours.</li> </ul>	<p>Analyse des données et ressources Résultats - <a href="#">Tableau de pistage</a> Critères - <a href="#">Grille d'évaluation</a></p> <p>Constats (Formatives et observations)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stratégies discutées : <ul style="list-style-type: none"> <li>- pour estimer, compter les cubes qu'on voit en avant et ajouter les autres tranches qu'on ne voit pas;</li> <li>- pour dénombrer, déplacer et organiser les cubes en cadres à 10;</li> </ul> </li> <li>• Suite à l'activité, certains élèves ont été ciblés pour présenter : un bon exemple d'une droite numérique et un bon exemple de cadre à 10.</li> </ul> <p>Élèves à risque (Pourquoi) Classe A :</p> <p>Prochaines étapes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Droite perlée Jamboard</a></li> <li>• <a href="#">Droite numérique</a></li> <li>• Droite perlée chez Éduco-entrepôt <a href="#">Lien</a></li> </ul>

### Sommaire de la rencontre / Questions ou commentaires

**Discussion :** [Activités vécues en classe](#)

**Consignation des notes** - [Tableau de pistage](#)

#### Questions

Quelles sont les meilleures stratégies d'apprentissage?

Que fait-on avec les élèves qui n'ont pas appris?

Que fait-on avec les élèves qui ont appris?

Sujets	Notes et liens
<p>Rencontre 5 - Le vendredi 2 décembre 2022</p> <p>Personnes présentes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Roxanne</li> <li>• Natasha</li> <li>• Nancy</li> <li>• Lucille</li> <li>• Chantal</li> <li>• Patrick</li> <li>• Autres :</li> </ul> <p>Que fait-on avec les élèves qui n'ont pas appris?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>Que fait-on avec les élèves qui ont appris?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>Quelles sont les meilleures stratégies d'apprentissage?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>Analyse des données et ressources Résultats - <a href="#">Tableau de pistage</a> Critères - <a href="#">Grille d'évaluation</a></p> <p>Constats (Formatives et observations)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves apprécient le nombre vedette lors de la routine du jour, sur papier, grand groupe ou graffiti collectif.</li> <li>• Défi rencontré : Les élèves ont de la difficulté à nommer les nombres dans les 70, 80, 90.</li> </ul> <p>Élèves à risque (Pourquoi) Classe A</p> <p>Prochaines étapes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enseignantes travaillent de l'argent depuis un certain temps et voudraient faire une activité formative en lien avec ça et qui se ressemble à la sommative, soit construire un petit fort avec les solides, estimer le coût</li> </ul>

### Sommaire de la rencontre / Questions ou commentaires

Les enseignantes continuent avec le nombre vedette.  
 Les enseignantes ont commencé à inclure les diagrammes à bandes dans la routine ([présentation spirale](#)).  
 Les enseignantes utilisent souvent des assiettes comme billets de sortie (p. ex., identifie la dizaine)  
 Les enseignantes ont commencé à voir les figures planes dans leur spirale

Sujets	Notes et liens
<p>Rencontre 6 - Le vendredi 16 décembre 2022</p> <p>Personnes présentes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Roxanne</li> <li>• Natasha</li> <li>• Nancy</li> <li>• Lucille</li> <li>• Chantal</li> <li>• Patrick</li> <li>• Autres :</li> </ul> <p>Que fait-on avec les élèves qui n'ont pas appris?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>Que fait-on avec les élèves qui ont appris?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>Quelles sont les meilleures stratégies d'apprentissage?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>Analyse des données et ressources Résultats - <a href="#">Tableau de pistage</a> Critères - <a href="#">Grille d'évaluation</a></p> <p>Constats (Formatives et observations)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>Élèves à risque (Pourquoi)</p> <p>Classe A : Classe B : Classe C :</p> <p>Prochaines étapes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le dénombrement sera vu dans la spirale tout au long de l'année.</li> <li>• Activités - <a href="#">Résolutions de problèmes</a></li> <li>•</li> </ul>

### Sommaire de la rencontre / Questions ou commentaires

**Discussion** - [Activité formative : La construction de forts](#)

**Consignation** - [Tableau de pistage](#)

**Discussion** - Revoir la sommative

Sujets	Notes et liens
<p>Rencontre 7 - Le jeudi 12 janvier 2023</p> <p>Personnes présentes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Roxanne</li> <li>• Natasha</li> <li>• Nancy</li> <li>• Lucille</li> <li>• Chantal</li> <li>• Patrick</li> <li>• Autres :</li> </ul> <p>Que fait-on avec les élèves qui n'ont pas appris?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>Que fait-on avec les élèves qui ont appris?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>Quelles sont les meilleures stratégies d'apprentissage?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>Analyse des données et ressources            Résultats - <a href="#">Tableau de pistage</a>            Critères - <a href="#">Grille d'évaluation</a></p> <p>Constats (Formatives et observations)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'activité formative était difficile ; il y avait trop d'étapes et des concepts monétaires plus complexes.</li> <li>• On voit la monnaie jusqu'à 200 cents et les dollars jusqu'à 200.</li> <li>• L'attente B1 travaille les nombres jusqu'à 200 et B2 jusqu'à 100.</li> <li>• Les élèves devraient travailler et manipuler l'argent à la maison.</li> </ul> <p>Élèves à risque (Pourquoi)</p> <p>Classe A :            Classe B :            Classe C :</p> <p>Prochaines étapes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Littératie financière - Utiliser les montants</li> <li>• Sommative (<a href="#">Slides</a>)</li> </ul>

### Sommaire de la rencontre / Questions ou commentaires

**Discussion** - [Activité formative : L'oeuvre d'art](#)

**Consignation** - [Tableau de pistage](#)

**Discussion** - Quelles sont nos prochaines étapes?

Sujets	Notes et liens
<p>Rencontre 8 - Le mercredi 25 janvier 2023</p> <p>Personnes présentes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Roxanne</li> <li>• Natasha</li> <li>• Nancy</li> <li>• Lucille</li> <li>• Chantal</li> <li>• Patrick</li> <li>• Autres :</li> </ul> <p>Que fait-on avec les élèves qui n'ont pas appris?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>Quelles sont les meilleures stratégies d'apprentissage?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>Analyse des sommatives Résultats - <a href="#">Tableau de pistage</a></p> <p>Classe A : Classe B : Classe C : Total :</p> <p>Constats (Formatives et observations)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>Élèves à risque</p> <p>Classe A : Classe B : Classe C :</p> <p>Prochaines étapes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

### Sommaire de la rencontre / Questions ou commentaires

**Analyse** - Sommative : Réfléchir aux résultats

**Discussion** - Objectivation

**Co-planification** - Résolution de problèmes pour le deuxième semestre

**Autre** - Consultation des ressources ([En avant, les maths!](#))