

Mathématiques  
CAP 3e année

Résultat d'apprentissage:

D'ici la fin janvier, 78 % des élèves seront en mesure de résoudre des résolutions de problèmes ouvertes

- en repérant et utilisant les bonnes données ;
- en offrant une estimation ou une hypothèse logique ;
- en utilisant une stratégie efficace et ;
- en communiquant clairement ses démarches.

Sujets

Notes et liens

Rencontre 1 - Le mardi 27 septembre 2022

Personnes présentes

- Pierre-Luc
- Mylène
- Mélanie
- Lucille
- Chantal
- Patrick
- Autres : Ghislaine

Que veut-on que les élèves fassent?

Les élèves pourront résoudre une variété de problèmes ouvertes

Que veut-on que les élèves apprennent?

Les élèves apprendront des stratégies et modèles efficaces dans la résolution de problèmes

Que veut-on que les élèves comprennent?

Les élèves comprendront le processus mathématiques et comment mieux communiquer leurs démarches

Que veut-on que les élèves soient capables de communiquer?

Les élèves seront capables de communiquer leurs démarches et stratégies par le biais de modèles et de matériel ainsi que selon les critères établis

Analyse des tâches diagnostiques

Classe A : 10/17 et 3/17 (3/17)

Classe B : 10/18 et 5/18 (4/18)

Classe C : 13/17 et 9/17 (7/17)

Total : 33/52 et 17/52 (14/52) sont à risque

Constats (Diagnostiques et observations)

- Les élèves ne comprennent pas comment utiliser les Rekenrek
- Les élèves dénombre chaque jeton (ne font pas des groupes)
- Dénombrement sera repris facilement, les enseignants doivent travailler la représentation globale
- Les élèves démontrent des difficultés avec les faits numériques (p.ex., Faire 10)
- Les élèves cette année ont une bonne compréhension des nombres passés 100

Élèves à risque ou à surveiller

Classe A

Planification à rebours

- Sommative ([Slides](#))
- Critères ([Grille d'évaluation](#))
- [Formative\(s\)](#) (Lien)
- Stratégies partagées
- Diagnostiques ([Tableau](#))

Prochaines étapes

- Travailler le Faire 10
- Préparer des questions en lien avec la sommative (fier à la diag 4e)

Sommaire de la rencontre / Questions ou commentaires

Les enseignant(e)s ont déjà des centres en place pour rattraper les préalables de la 2e année

Sommative doit avoir plus qu'une résolution de problèmes (Bonhomme de neige

- Offrir des choix dans les questions (Choisir question A ou B)
- Se fier à la [diagnostique 4e année](#) (Questions 1, 2, 7, 14)

- Partie Faire 10 (environ 5 questions)



Sujets	Notes et liens
<p>Rencontre 2 - Le jeudi 13 octobre 2022</p> <p>Personnes présentes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pierre-Luc</li> <li>• Mylène</li> <li>• Mélanie</li> <li>• Lucille</li> <li>• <del>Chantal</del></li> <li>• Patrick</li> <li>• <del>Autres</del></li> </ul> <p>Que fait-on avec les élèves qui ont appris?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>Quelles sont les meilleures stratégies d'apprentissage?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>Analyse des données et ressources</p> <p><a href="#">Tableau de pistage</a></p> <p>Critères (<a href="#">Grille d'évaluation</a>)</p> <p>Constats (Formatives et observations)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>Élèves à risque (Pourquoi)</p> <p>Classe A :</p> <p>Classe B :</p> <p>Classe C :</p> <p>Prochaines étapes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administration - Formative Partie 1 le 31 octobre</li> <li>• Calibrage - Formative Parties 1 et 2 le 14 novembre</li> </ul>

### Sommaire de la rencontre / Questions ou commentaires

2e question Sommative - S'inspirer de la question 4-5-6  
 Formative - [boîte de Nestle 125](#) + Choix multiples (à l'ordinateur - 2 de chaque sorte)

Sujets	Notes et liens
<p>Rencontre 3 - Le mardi 1er novembre 2022</p> <p>Personnes présentes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pierre-Luc</li> <li>• Mylène</li> <li>• Mélanie</li> <li>• Lucille</li> <li>• Chantal</li> <li>• Patrick</li> <li>• Autres : Ghislaine</li> </ul> <p>Que fait-on avec les élèves qui n'ont pas appris?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>Que fait-on avec les élèves qui ont appris?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>Quelles sont les meilleures stratégies d'apprentissage?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>Analyse des données et ressources</p> <p><a href="#">Tableau de pistage</a></p> <p>Critères (<a href="#">Grille d'évaluation</a>)</p> <p>Constats (Formatives et observations)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mélanie : Un bon sens du nombre, les élèves n'ont pas utilisé le visuel (sac) pour influencer leurs estimations</li> <li>• Estimer n'est pas maîtrisé en 3e année, nécessite un travail fréquent (même commentaire en 4e année)</li> <li>• Les élèves doivent davantage apprendre comment organiser leurs démarches</li> </ul> <p>Élèves à risque (Pourquoi)</p> <p>Classe A :</p> <p>Classe B :</p> <p>Classe C :</p> <p>Prochaines étapes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réviser la grille des critères (raffiner)</li> <li>• Établir les critères avec les élèves</li> <li>• Explorer différentes résolutions de problèmes avec les élèves (Ressources possibles : <a href="#">Estimation180</a> et <a href="#">GFletchy</a>)</li> </ul>

### Sommaire de la rencontre / Questions ou commentaires

#### Discussion : [Activité formative \(partie 1\)](#)

#### Quels sont vos besoins en ce moment?

#### Critères : Tableau en T

- Je repère et j'utilise les données nécessaires dans la résolution de problème
- Je donne une estimation qui a du sens.
- J'utilise la stratégie la plus efficace pour résoudre mon problème.
  - J'utilise le matériel à ma disposition (matériel base 10, Rekenrek, grille de 100, etc.) pour faire des représentations et/ou
  - J'utilise une stratégie de calcul pour démontrer mon raisonnement.
- Je communique efficacement ma stratégie.
  - J'utilise le vocabulaire mathématique expliqué pour présenter mon raisonnement.

Sujets	Notes et liens
<p>Rencontre 4 - Le lundi 14 novembre 2022</p> <p>Personnes présentes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pierre-Luc</li> <li>• Mylène</li> <li>• Mélanie</li> <li>• <del>Lucille</del></li> <li>• Chantal</li> <li>• Patrick</li> <li>• Autres : Ghislaine</li> </ul> <p>Que fait-on avec les élèves qui n'ont pas appris?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>Que fait-on avec les élèves qui ont appris?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>Quelles sont les meilleures stratégies d'apprentissage?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>Analyse des données et ressources            Résultats - <a href="#">Tableau de pistage</a>            Critères - <a href="#">Grille d'évaluation</a></p> <p>Constats (Formatives et observations)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>Élèves à risque (Pourquoi)</p> <p>Classe A :            Classe B :            Classe C :</p> <p>Prochaines étapes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cahier de résolution de problèmes pendant quelques semaines               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ressources possibles : <a href="#">Steve Wyborney</a>,</li> <li>• <a href="#">Van de Walle</a></li> </ul> </li> </ul>

### Sommaire de la rencontre / Questions ou commentaires

**Discussion - [Activité d'estimation](#)**

**Consignation des notes - [Tableau de pistage](#)** (À refaire à la prochaine CAP)

**Questions**

Quelles sont les meilleures stratégies d'apprentissage?

Que fait-on avec les élèves qui n'ont pas appris?

Que fait-on avec les élèves qui ont appris?

Sujets	Notes et liens
<p>Rencontre 5 - Le mardi 29 novembre 2022</p> <p>Personnes présentes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pierre-Luc</li> <li>• Mylène</li> <li>• Mélanie</li> <li>• Lucille</li> <li>• Chantal</li> <li>• Patrick</li> <li>• Autres : Ghislaine</li> </ul> <p>Que fait-on avec les élèves qui n'ont pas appris?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• centre de faits num., jeu (faire 10, double +1, voisin des double). Inclure</li> </ul> <p>Quelles sont les meilleures stratégies d'apprentissage?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>Analyse des données et ressources Résultats - <a href="#">Tableau de pistage</a> Critères - <a href="#">Grille d'évaluation</a></p> <p>Constats (Formatives et observations)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il y a une amélioration à faire des résolutions de problème toutefois, pas tous les élèves réussissent à un niveau 3 ou 4.</li> </ul> <p>Élèves à risque (Pourquoi) Classe A</p> <p>Prochaines étapes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeux et applications EAV - <a href="#">Jeux par domaine</a></li> <li>• Enseignement explicite du Rekenrek et base 10</li> <li>• Administration - <a href="#">Formative</a></li> </ul>

### Sommaire de la rencontre / Questions ou commentaires

**Discussion** - Activités : [Cahier de résolution de problèmes](#)

**Consignation des notes** - [Tableau de pistage](#) (À refaire la la prochaine CAP selon la formative)

**Questions**

Quelles sont les meilleures stratégies d'apprentissage?

Que fait-on avec les élèves qui n'ont pas appris?

Que fait-on avec les élèves qui ont appris?

**PPFI**

Discussions en lien avec le Rekenrek et l'utilisation du matériel base 10 (exemple de la compensation)

Sujets	Notes et liens
<p>Rencontre 6 - Le mardi 13 décembre 2022</p> <p>Personnes présentes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pierre-Luc</li> <li>● Mylène</li> <li>● Mélanie</li> <li>● Lucille</li> <li>● <del>Chantal</del></li> <li>● Patrick</li> <li>● Autres : Ghislaine</li> </ul> <p>Que fait-on avec les élèves qui n'ont pas appris?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul> <p>Quelles sont les meilleures stratégies d'apprentissage?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>	<p>Analyse des données et ressources</p> <p>Résultats - <a href="#">Tableau de pistage</a></p> <p>Critères - <a href="#">Grille d'évaluation</a></p> <p>Constats (Formatives et observations)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Les élèves sont forts à faire du calcul mental</li> <li>● Les étapes de la résolution de problèmes ne sont pas maîtrisées ; l'enseignant(e) guide encore la démarche</li> <li>● Les élèves n'ont pas nécessairement fait l'estimation ; un élève l'a fait après</li> <li>●</li> </ul> <p>Élèves à risque (Pourquoi)</p> <p>Classe A :</p> <p>Classe B :</p> <p>Classe C :</p> <p>Prochaines étapes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>

### Sommaire de la rencontre / Questions ou commentaires

**Discussion** - Évaluation formative : [Les bonbons de Noël](#)

**Consignation des notes** - [Tableau de pistage](#) (À remplir selon les résultats de la formative)

**Autres** -

Sujets	Notes et liens
<p>Rencontre 7 - Le jeudi 12 janvier 2023</p> <p>Personnes présentes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pierre-Luc</li> <li>● Mylène</li> <li>● Mélanie</li> <li>● Lucille</li> <li>● Chantal</li> <li>● Patrick</li> <li>● Autres : Ghislaine</li> </ul> <p>Que fait-on avec les élèves qui n'ont pas appris?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul> <p>Quelles sont les meilleures stratégies d'apprentissage?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>	<p>Analyse des données et ressources            Résultats - <a href="#">Tableau de pistage</a>            Critères - <a href="#">Grille d'évaluation</a></p> <p>Constats (Formatives et observations)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul> <p>Élèves à risque (Pourquoi)</p> <p>Classe A :            Classe B :            Classe C :</p> <p>Prochaines étapes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> </ul>

Sommaire de la rencontre / Questions ou commentaires

**Discussion** - Activités formatives ou mini-leçons quotidiennes

**Consignation** - [Tableau de pistage](#)

**Discussion** - Co-construction de critères : Comment ça se passe en classe?

**Discussion** - Revoir la sommative

Quelles sont nos prochaines étapes?

Sujets	Notes et liens
<p>Rencontre 8 - Le mardi 24 janvier 2023</p> <p>Personnes présentes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pierre-Luc</li> <li>• Mylène</li> <li>• Mélanie</li> <li>• Lucille</li> <li>• Chantal</li> <li>• Patrick</li> <li>• Autres :</li> </ul> <p>Que fait-on avec les élèves qui n'ont pas appris?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>Quelles sont les meilleures stratégies d'apprentissage?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>Analyse des sommatives</p> <p>Résultats - <a href="#">Tableau de pistage</a></p> <p>Classe 3A : 10/17 Classe 3B : 8/17 Classe 3C : 10/16 Total : 28/50 ont réussi l'attente ciblée</p> <p>Constats</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Difficultés avec la soustraction</li> <li>• Difficultés à visualiser le problème (même avec la lecture de la question)</li> <li>• Changement des valeurs (278-145=133) à (99-34=65)</li> <li>• Les élèves, aussitôt qu'ils comprennent qu'ils doivent décomposer le nombre (99-34=65, décompose 65), ont été capables de décomposer et représenter 65 en trois parties</li> <li>• Les élèves n'ont pas estimé avant de faire la résolution de problème</li> <li>• Les élèves ont utilisé une deuxième représentation seulement après en avoir fait une (forcé d'en faire une deuxième)</li> <li>• Réalisation : Devoir de travailler la représentation avant la résolution de problème</li> </ul> <p>Élèves à risque Classe 3A :</p> <p>Prochaines étapes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

### Sommaire de la rencontre / Questions ou commentaires

**Analyse** - Sommative : Réfléchir aux résultats

**Discussion** - Objectivation

**Co-planification** - Résolution de problèmes pour le deuxième semestre

**Autre** - Consultation des ressources ([En avant, les maths!](#))