

Mathématiques
CAP 6e année

Résultat d'apprentissage:

D'ici la fin janvier, 80 % des élèves seront en mesure de résoudre des résolutions de problèmes ouvertes

- En communiquant efficacement leurs stratégies
- En réinvestissant la rétroaction

Sujets

Notes et liens

Rencontre 1 - Le jeudi 6 octobre 2022

Personnes présentes

- Marie-Josée
- Richard
- Sariana
- Lucille
- Chantal
- Patrick
- Autres : Ghislaine

Que veut-on que les élèves fassent?

Les élèves pourront résoudre une variété de problèmes ouvertes

Que veut-on que les élèves apprennent?

Les élèves apprendront des stratégies et modèles efficaces dans la résolution de problèmes

Que veut-on que les élèves comprennent?

Les élèves comprendront le processus mathématiques et comment mieux communiquer leurs démarches

Que veut-on que les élèves soient capables de communiquer?

Les élèves seront capables de communiquer leurs démarches et stratégies par le biais de modèles et de matériel ainsi que selon les critères établis

Tableau de pistage

Analyse des tâches diagnostiques

Classe A : 15/22

Classe B : 17/23 (3 absents)

Classe C : 17/21

Total : 49/66** ont réussi

Constats (Diagnostiques et observations)

- Voir le sommaire

Élèves à risque ou à surveiller

Classe A :

Planification à rebours

- Sommative ([Bulk Barn](#) et [Cadeaux de Noël](#))
- Critères ([Grille d'évaluation](#))
- Formative(s) (Lien)
- Stratégies partagées
- Diagnostiques ([Dossier](#))

Prochaines étapes

- Faire la mise en page de l'évaluation sommative
- Trouver des exemples pour la formative

Sommaire de la rencontre / Questions ou commentaires

Constats des diagno

Q1 Place sur la droite numérique 50 000 entre jusqu'à 100 000

Faire 10

Q2 Écris le nombre représenté ci-dessous Représentation des nombres

Q4 Mettre en ordre croissant 4 choix.

Q8 Écris le nombre qui représente la décomposition ci-dessous:

4 centaines

13 dizaines

40 unités

Q11 Écris le terme manquant: _____ - 12 = 10

Q13 Écris le terme manquant: 5 x ____ = 30

Q 15 droite numérique avec fractions

Q16 Quelle fraction représente les étoiles colorées de cet ensemble?

a) $\frac{1}{3}$ b) $\frac{1}{4}$ c) $\frac{1}{5}$ d) $\frac{1}{20}$

Q17 Regarde les parties ombrées des figures ci-dessous. Laquelle représente un quart?

Sujets	Notes et liens
<p>Rencontre 2 - Le vendredi 21 octobre 2022</p> <p>Personnes présentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marie-Josée • Richard • Sariana • Lucille • Chantal • Patrick • Autres : <p>Que fait-on avec les élèves qui ont appris?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Quelles sont les meilleures stratégies d'apprentissage?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Analyse des données et ressources</p> <p>Tableau de pistage Critères (Lien)</p> <p>Constats (Formatives et observations)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Élèves à risque (Pourquoi)</p> <p>Classe A : Classe B : Classe C :</p> <p>Prochaines étapes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Administrer l'activité Nestle 125 le 31 octobre. • Administrer la formative par le 4 novembre + correction

Sommaire de la rencontre / Questions ou commentaires

À faire : Grille de compétences
 Réviser : Évaluation sommative
 Terminer : Évaluation formative
 31 octobre : Présenter image [Nestle 125](#) : Combien y a-t-il de morceaux de chocolat dans la boîte?
 3 ou 4 nov - Administrer la formative : 3 boîtes avec 3 prix, quelle est la meilleure économie pour moi?
 2e activité formative : [billets de la maison hantée](#)

Sujets	Notes et liens
<p>Rencontre 3 - Le lundi 7 novembre 2022</p> <p>Personnes présentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marie-Josée • Richard • Sariana • Lucille • Chantal • Patrick • Autres : <p>Que fait-on avec les élèves qui n'ont pas appris?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Que fait-on avec les élèves qui ont appris?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Quelles sont les meilleures stratégies d'apprentissage?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Analyse des données et ressources</p> <p>Tableau de pistage Critères (Lien) Atelier.ca maths sens du nombre Vidéo Lucy West</p> <p>Constats (Formatives et observations)</p> <ul style="list-style-type: none"> • MJ - Les élèves réfléchissent davantage au problème et semblent moins faire n'importe quoi. Travail d'équipe pour les réso. et non individuel pour le moment. • Bonnes estimations de la plupart des élèves et le nombre de morceaux était entre 18-22 pour chaque. • Les élèves ont été capables de réinvestir pour une boîte de 125 et d'utiliser de bonnes stratégies. • R - RP individuel, ensuite ils ont discuté et comparé leur réponse. Les stratégies de réso. ne sont pas suivis. Il voit une amélioration. <p>Élèves à risque (Pourquoi) Classe A : Classe B : Classe C :</p> <p>Prochaines étapes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sariana : faire la formative de façon individuelle • Formative à administrer : Corde à sauter

Sommaire de la rencontre / Questions ou commentaires
<p>Discussion : Activité formative (partie 1)</p> <p>Quels sont vos besoins en ce moment?</p> <p>Critères : Tableau en T</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je repère et j'utilise les données nécessaires dans la résolution de problème • Je donne une estimation qui a du sens. • J'utilise la stratégie la plus efficace pour résoudre mon problème. <ul style="list-style-type: none"> • J'utilise le matériel à ma disposition (matériel base 10, Rekenrek, grille de 100, etc.) pour faire des représentations et/ou • J'utilise une stratégie de calcul pour démontrer mon raisonnement. • Je communique efficacement ma stratégie. <ul style="list-style-type: none"> • J'utilise le vocabulaire mathématique expliqué pour présenter mon raisonnement. <p>Ressources POTW</p>

Sujets	Notes et liens
<p>Rencontre 4 - Le lundi 21 novembre 2022</p> <p>Personnes présentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marie-Josée • Richard • Sariana • Lucille • Chantal • Patrick • Autres : <p>Que fait-on avec les élèves qui n'ont pas appris?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Que fait-on avec les élèves qui ont appris?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Quelles sont les meilleures stratégies d'apprentissage?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Analyse des données et ressources</p> <p><u>Tableau de pistage</u></p> <p>Critères (Lien)</p> <p>Constats (Formatives et observations)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Élèves à risque (Pourquoi)</p> <p>Classe A :</p> <p>Classe B :</p> <p>Classe C :</p> <p>Prochaines étapes</p> <ul style="list-style-type: none"> •

Sommaire de la rencontre / Questions ou commentaires

La CAP a été annulée en raison d'un haut taux d'absentéisme à l'école.

Sujets	Notes et liens
<p>Rencontre 5 - Le mardi 6 décembre 2022</p> <p>Personnes présentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marie-Josée • Richard • Sarianna • Lucille • Chantal • Patrick • Autres : <p>Que fait-on avec les élèves qui n'ont pas appris?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Que fait-on avec les élèves qui ont appris?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Quelles sont les meilleures stratégies d'apprentissage?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Analyse des données et ressources Résultats - Tableau de pistage Critères - Grille d'évaluation</p> <p>Constats (Formatives et observations)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les élèves étaient parfois influencés par la droite numérique présentée (choisir les données pour l'estimation); • Sarianna et Richard ont fait l'évaluation à l'ordinateur, par le fait même les élèves n'étaient pas disposés à faire autres traces que des calculs. <p>Élèves à risque (Pourquoi) Classe A : Classe B :</p> <p>Prochaines étapes</p> <ul style="list-style-type: none"> •

Sommaire de la rencontre / Questions ou commentaires

Discussions - Activité formative : La corde à sauter

- Les élèves n'estiment pas nécessairement correctement / ne choisissent pas les bons repères
- Plusieurs ont réussi le problème en utilisant des calculs seulement

Consignation des notes dans le tableau de pistage - Objectif SMART identifié à 70%

Discussions - Unité de mesure : [Problèmes ouverts](#)

[Activités - Questions ouvertes](#)

Sujets	Notes et liens
<p>Rencontre 6 - Le mardi 20 décembre 2023</p> <p>Personnes présentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marie-Josée • Richard • Sariana • Lucille • Chantal • Patrick • Autres : <p>Que fait-on avec les élèves qui n'ont pas appris?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Que fait-on avec les élèves qui ont appris?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Quelles sont les meilleures stratégies d'apprentissage?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Analyse des données et ressources</p> <p><u>Tableau de pistage</u></p> <p>Critères (Lien)</p> <p>Constats (Formatives et observations)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Élèves à risque (Pourquoi)</p> <p>Classe A :</p> <p>Classe B :</p> <p>Classe C :</p> <p>Prochaines étapes</p> <ul style="list-style-type: none"> •

Sommaire de la rencontre / Questions ou commentaires

La CAP a été annulée.

Sujets	Notes et liens
<p>Rencontre 7 - Le mardi 17 janvier 2023</p> <p>Personnes présentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marie-Josée • Richard • Sariana • Lucille • Chantal • Patrick • Autres : <p>Que fait-on avec les élèves qui n'ont pas appris?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Que fait-on avec les élèves qui ont appris?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Quelles sont les meilleures stratégies d'apprentissage?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Analyse des données et ressources</p> <p>Tableau de pistage</p> <p>Critères (Lien)</p> <p>Constats (Formatives et observations)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Élèves à risque (Pourquoi)</p> <p>Classe A :</p> <p>Classe B :</p> <p>Classe C :</p> <p>Prochaines étapes</p> <ul style="list-style-type: none"> •

Sommaire de la rencontre / Questions ou commentaires

Discussion - Activité formative ou preuves d'apprentissage

Consignation - [Tableau de pistage](#)

Discussion - Co-construction des critères : Comment ça s'est passée dans vos classes?

Sujets	Notes et liens
<p>Rencontre 8 - Le jeudi 24 janvier 2023</p> <p>Personnes présentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marie-Josée • Richard • Sariana • Lucille • Chantal • Patrick • Autres : <p>Que fait-on avec les élèves qui n'ont pas appris?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Quelles sont les meilleures stratégies d'apprentissage?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Analyse des sommatives</p> <p><u>Tableau de pistage</u></p> <p>Classe A : Classe B : Classe C : Total :</p> <p>Constats (Formatives et observations)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <p>Élèves à risque</p> <p>Classe A : Classe B : Classe C :</p> <p>Prochaines étapes</p> <ul style="list-style-type: none"> •

Sommaire de la rencontre / Questions ou commentaires

Analyse - Sommative : Réfléchir aux résultats

Discussion - Objectivation

Co-planification - Résolution de problèmes pour le deuxième semestre

Autre - Consultation des ressources ([En avant, les maths!](#))